****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной (авторской) программы основного общего образования Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в [Конституции](http://base.garant.ru/10103000/) Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Данный курс обществознания позволяет учащимся получить такие знания об обществе и людях, которых помогут им в недалеком будущем улучшить среду обитания, сделать более мир человеческих взаимоотношений.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

 «Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение обществознания в 6-9 классах отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение обществознанию в объеме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

**Учебно-тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Вводный урок. Как работать с учебником | 1 |
| *Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч)* |
| 2 | Человек - личность | 1 |
| 3 | Человек - личность | 1 |
| 4 | Человек познает мир | 1 |
| 5 | Человек познает мир | 1 |
| 6 | Человек и его деятельность | 1 |
| 7 | Человек и его деятельность | 1 |
| 8 | Потребности человека | 1 |
| 9 | Потребности человека | 1 |
| 10 | На пути к жизненному успеху | 1 |
| 11 | На пути к жизненному успеху | 1 |
| 12 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 |
| 13 | Контрольная работа № 1 «Человек в социальном измерении» | 1 |
| *Глава II. Человек среди людей (10 ч)* |
| 14 | Межличностные отношения | 1 |
| 15 | Межличностные отношения | 1 |
| 16 | Человек в группе | 1 |
| 17 | Человек в группе | 1 |
| 18 | Общение | 1 |
| 19 | Общение | 1 |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
| 22 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 |
| 23 | Контрольная работа № 2 «Человек среди людей» | 1 |
| *Глава III. Нравственные основы жизни (7 ч)* |
| 24 | Человек славен добрыми делами | 1 |
| 25 | Человек славен добрыми делами | 1 |
| 26 | Будь смелым | 1 |
| 27 | Будь смелым | 1 |
| 28 | Человек и человечность | 1 |
| 29 | Человек и человечность | 1 |
| 30 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |
| 31, 32 | Итоговое повторение | 2 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 34 | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | Общее количество часов | 34 |

**Содержание тем учебного курса**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Кол-во частов | Тема урока | Цели и задачи | Дидактические единицы | Формы контроля | Домашнее задание  |
| план | факт |
| 1 |  |  | 1 | Вводный урок. Как работать с учебником | Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками | Человек и общество. | Знакомство с учебником | Введение, стр. 4-8 |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч)** |
| 2 |  |  | 1 | Человек - личность | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | Биологическое и социальное в человеке. | Устный опрос | Параграф №1,стр. 8-11, ответ на вопросы |
| 3 |  |  | 1 | Человек - личность | Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. | Устный опрос;проблемные задания | Параграф №1,стр. 12-17, эссе |
| 4 |  |  | 1 | Человек познает мир | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей | Познание мира. | Опрос. Письменные задания | Параграф №2,стр. 17-20, ответы на вопросы |
| 5 |  |  | 1 | Человек познает мир | Самопознание. | Составление схемы | Параграф №2,стр. 20-26, задание №5 письменно |
| 6 |  |  | 1 | Человек и его деятельность | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). | Опрос. Творче­ские ра­боты | Параграф №3,стр. 26-28 |
| 7 |  |  | 1 | Человек и его деятельность | Мышление и речь. | Тестовые задания, доклады | Параграф №3,стр. 28-33, ответы на вопросы |
| 8 |  |  | 1 | Потребности человека | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | Биологическое и социальное в человеке | Устный опрос;проблемные задания | Параграф №4,стр. 33-36 |
| 9 |  |  | 1 | Потребности человека | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; | Выполнение теста | Параграф №4,стр. 36-40, устно вопросы |
| 10 |  |  | 1 | На пути к жизненному успеху | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа | Общественные отношения. | Составить словарик темы.Анализ ситуаций по теме | Параграф №5,стр. 40-42, задания № 4, 5 письменно |
| 11 |  |  | 1 | На пути к жизненному успеху | Личность. Социализация индивида. | Работа в группах, анализ ситуаций | Параграф №5,стр. 42-47, ответы на вопросы |
| 12 |  |  | 1 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. | Разбор и анализ документов | Повторить параграф № 1-5стр. 8-48 |
| 13 |  |  | 1 | Контрольная работа № 1 «Человек в социальном измерении» | Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. | Обобщать события и явления; делать выводы | Повторить материал |
| **Глава II. Человек среди людей (10 ч)** |
| 14 |  |  | 1 | Межличностные отношения | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | Человек и его ближайшее окружение. | Работа в группах, анализ ситуаций | Параграф №6, стр. 50-52, ответы на вопросы |
| 15 |   |  | 1 | Межличностные отношения | Межличностные отношения. | Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий | Параграф №6, стр. 52-58, кроссворд |
| 16 |  |  | 1 | Человек в группе | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.Исследовать практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства  | Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.  | Устный опрос | Параграф №7,стр. 58-61, задание №1 письменно |
| 17 |  |  | 1 | Человек в группе | Социальная сфера. Семья как малая группа. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике; | Работа в группах, анализ ситуаций | Параграф №7,стр. 61-66, ответы на вопросы |
| 18 |  |  | 1 | Общение | Характеризовать общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться  | Общение. | Выполнение теста | Параграф №8,стр. 67-70, ответы на вопросы |
| 19 |  |  | 1 | Общение | Формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации. | Работа в группах, анализ ситуаций | Параграф №8,стр. 70-75, эссе |
| 20 |  |  | 1 | Конфликты в межличностных отношениях | Описывать сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных си­туациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации  | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Отношения между поколениями. | Разбор и анализ документов | Параграф №9,стр. 76-80, задание №2  |
| 21 |  |  | 1 | Конфликты в межличностных отношениях | конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни. | Устный опрос | Параграф №9,стр. 80-83, ответы на вопросы |
| 22 |  |  | 1 | Практикум по теме «Человек среди людей» | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Большие и малые социальные группы.Формальные и неформальные группы. | Работа в группах, анализ ситуаций | Повторить параграф № 6-9,стр. 50-84  |
| 23 |  |  | 1 | Контрольная работа № 2 «Человек среди людей» | Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Большие и малые социальные группы.Формальные и неформальные группы. | Обобщать события и явления; делать выводы | Повторить материал |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7 ч)** |
| 24 |  |  | 1 | Человек славен добрыми делами | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали  | Добро и зло. | Устный опрос;проблемные задания | Параграф №10,стр. 86-88, задание №3  |
| 25 |  |  | 1 | Человек славен добрыми делами | Мораль.  | Устный опрос | Параграф №10,стр. 88-92, устно вопросы, задания № 4,5 |
| 26 |  |  | 1 | Будь смелым | На конкретных примерах дать оценку проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | Работа в группах, анализ ситуаций | Параграф №11,стр. 92-95, задание № 6 |
| 27 |  |  | 1 | Будь смелым | Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. | Устный опрос;проблемные задания | Параграф №11,стр. 96-99, ответы на вопросы |
| 28 |  |  | 1 | Человек и человечность | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём  | Гуманизм. | Составить словарик темы.Анализ ситуаций по теме | Параграф №12,стр. 100-102, ответы на вопросы |
| 29 |  |  | 1 | Человек и человечность | Социальная ответственность. Наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания. | Устный опрос | Параграф №12,стр. 102-104 |
| 30 |  |  | 1 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности. | Разбор и анализ документов | Стр. 106-107 |
| 31, 32 |  |  | 2 | Итоговое повторение | Обобщить и закрепить полученные знания и умения  | Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. | Обобщать события и явления; делать выводы | Повторить параграфы № 1-12 |
| 33 |  |  | 1 | Итоговая контрольная работа | Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса. Отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения. Способствовать к адекватной самооценке | Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание.Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.Большие и малые социальные группы. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. | Обобщать события и явления; делать выводы | Повторить материал |
| 34 |  |  | 1 | Анализ контрольной работы | Наметить перспективы работы в следующем учебном году | Человек и общество. Основные сферы жизни общества. Опыт познавательной и практической деятельности. | Обобщать события и явления; делать выводы | Повторить материал |

**Учебно-тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Вводный урок. Как работать с учебником | 1 |
| *Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)* |
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 |
| 3 | Что значит жить по правилам | 1 |
| 4 | Права и обязанности граждан | 1 |
| 5 | Права и обязанности граждан | 1 |
| 6 | Почему важно соблюдать законы | 1 |
| 7 | Почему важно соблюдать законы | 1 |
| 8 | Защита Отечества | 1 |
| 9 | Защита Отечества | 1 |
| 10 | Для чего нужна дисциплина | 1 |
| 11 | Для чего нужна дисциплина  | 1 |
| 12 | Виновен - отвечай | 1 |
| 13 | Виновен - отвечай | 1 |
| 14 | Кто стоит на страже закона | 1 |
| 15 | Кто стоит на страже закона | 1 |
| 16 | Контрольная работа №1 «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |
| *Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 ч)* |
| 17 | Экономика и ее основные участники | 1 |
| 18 | Экономика и ее основные участники | 1 |
| 19 | Мастерство работника | 1 |
| 20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |
| 21 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |
| 22 | Виды и формы бизнеса | 1 |
| 23 | Виды и формы бизнеса | 1 |
| 24 | Обмен, торговля, реклама | 1 |
| 25 | Обмен, торговля, реклама | 1 |
| 26 | Деньги, их функции | 1 |
| 27 | Деньги, их функции | 1 |
| 28 | Экономика семьи | 1 |
| 29 | Контрольная работа №2 «Человек в экономических отношениях» | 1 |
| *Глава 3. Человек и природа (4 ч)* |
| 30 | Воздействие человека на природу | 1 |
| 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |
| 32 | Закон на страже природы | 1 |
| 33 | Практикум по теме «Человек и природа» | 1 |
| 34 | Итоговое обобщающее повторение | 1 |
|  | Общее количество часов | 34 |

**Содержание тем учебного курса**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока | Цели и задачи | Дидактические единицы | Формы контроля | Домашнее задание |
| План | Факт |
| 1 |  |  | 1 | Вводный урок. Как работать с учебником | Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками | Общество как форма жизнедеятельности людей. | Знакомство с учебником | Введение, стр. 5-6 |
| **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)** |
| 2 |  |  | 1 | Что значит жить по правилам | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.Социальная структура общества. | Устный опрос | Параграф №1,стр. 8-11, ответ на вопросы |
| 3 |  |  | 1 | Что значит жить по правилам | Мораль. Норма права. Нормативный правовой акт. | Устный опрос;проблемные задания | Параграф №1,стр. 11-15. |
| 4 |  |  | 1 | Права и обязанности граждан | Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу  | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | Разбор и анализ документов | Параграф №2,стр. 16-19 |
| 5 |  |  | 1 | Права и обязанности граждан | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  | Опрос. Письменные задания | Параграф №2,стр. 19-22, ответ на вопросы |
| 6 |  |  | 1 | Почему важно соблюдать законы | Коллективная беседа, диспут | Понятие правоотношений.  | Устный опрос | Параграф №3,стр. 22-25, ответ на вопросы |
| 7 |  |  | 1 | Почему важно соблюдать законы | Понятие прав, свобод и обязанностей. | Опрос. Творче­ские ра­боты | Параграф №3,стр. 25-30 |
| 8 |  |  | 1 | Защита Отечества | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации | Патриотизм и гражданственность. | Тестовые задания, доклады | Параграф №4,стр. 31-34, задание №5 |
| 9 |  |  | 1 | Защита Отечества | Причины и опасность международного терроризма. | Устный опрос;проблемные задания | Параграф №4,стр. 35-39, ответ на вопросы |
| 10 |  |  | 1 | Для чего нужна дисциплина | Коллективная беседа, диспут | Право, его роль в жизни общества и государства. | Составление схемы | Параграф №5,стр. 39-43, ответ на вопросы |
| 11 |  |  | 1 | Для чего нужна дисциплина  | Социальная значимость здорового образа жизни.  | Устный опрос;проблемные задания | Параграф №5,стр. 44-48 |
| 12 |  |  | 1 | Виновен - отвечай | Работа с нормативно-правовыми документами | Признаки и виды правонарушений.  | Составить словарик темы.Анализ ситуаций по теме | Параграф №6,стр. 48-51, ответ на вопросы |
| 13 |  |  | 1 | Виновен - отвечай | Понятие и виды юридической ответственности.  | Выполнение теста | Параграф №6,стр. 52-55, задания |
| 14 |  |  | 1 | Кто стоит на страже закона | Отработка навыка работа с нормативно-правовыми документами | Правоохранительные органы. Судебная система. | Работа в группах, анализ ситуаций | Параграф №7,стр. 55-59, ответ на вопросы |
| 15 |  |  | 1 | Кто стоит на страже закона | Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.Презумпция невиновности. | Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий | Параграф №7,стр. 60-64, практикум |
| 16 |  |  | 1 | Контрольная работа №1 «Регулирование поведения людей в обществе» | Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. | Обобщать события и явления; делать выводы | Повторить материал |
| **Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 ч)** |
| 17 |  |  | 1 | Экономика и ее основные участники | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность | Экономика и ее роль в жизни общества. | Устный опрос  | Параграф №8,стр. 66-70, ответ на вопросы |
| 18 |  |  | 1 | Экономика и ее основные участники | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий | Параграф №8,стр. 70-72, задание №4 |
| 19 |  |  | 1 | Мастерство работника | Получение навыка решения психологических задач, поиск альтернативных решений | Разделение труда и специализация. | Устный опрос;проблемные задания | Параграф №9,стр. 73-83, ответ на вопросы |
| 20 |  |  | 1 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Работа в группах, диспут | Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда.  | Заполнение таблицы «Методы организации производства». | Параграф №10,стр. 83-86 |
| 21 |  |  | 1 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Факторы, влияющие на производительность труда.  | Опрос. Письменные задания | Параграф №10,стр. 87-91, ответ на вопросы |
| 22 |  |  | 1 | Виды и формы бизнеса | Отработка навыка постановки вопросов к тексту  | Предпринимательство и его организационно-правовые формы. | Разбор и анализ документов | Параграф №11,стр. 91-93, ответ на вопросы |
| 23 |  |  | 1 | Виды и формы бизнеса | Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий | Параграф №11,стр. 94-97, задания |
| 24 |  |  | 1 | Обмен, торговля, реклама | Отработка навыка постановки вопросов к тексту | Обмен, торговля. | Разбор и анализ документов | Параграф №12,стр. 98-101 |
| 25 |  |  | 1 | Обмен, торговля, реклама | Формы торговли и реклама.  | Устный опрос | Параграф №12,стр. 102-105 ,ответ на вопросы |
| 26 |  |  | 1 | Деньги, их функции | Отработка навыка постановки вопросов к тексту | Деньги.  | Опрос. Письменные задания | Параграф №13,стр. 105-108 |
| 27 |  |  | 1 | Деньги, их функции | Обменные курсы валют.  | Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий | Параграф №13,стр. 109-112, ответ на вопросы |
| 28 |  |  | 1 | Экономика семьи | Отработка навыка постановки вопросов к тексту | Социальная сфера. Семья как малая группа. | Устный опрос;проблемные задания. Составление бюджета семьи. | Параграф №14,стр. 112-120, ответ на вопросы, практикум |
| 29 |  |  | 1 | Контрольная работа №2 «Человек в экономических отношениях» | Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  | Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда.  | Обобщать события и явления; делать выводы | Повторить материал |
| **Глава 3. Человек и природа (4 ч)** |
| 30 |  |  | 1 | Воздействие человека на природу | Отработка навыка выделения из текста существенных признаков изучаемого предмета | Взаимодействие общества и природы. | Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий | Параграф №15,стр. 122-132, ответ на вопросы |
| 31 |  |  | 1 | Охранять природу – значит охранять жизнь | Отработка навыка занесения существенных признаков в таблицу | Получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения. | Устный опрос | Параграф №16,стр. 132-140, ответ на вопросы |
| 32 |  |  | 1 | Закон на страже природы | Коллективная беседа, работа в группах | Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. | Разбор и анализ документов  | Параграф №17,стр. 140-149 , ответ на вопросы |
| 33 |  |  | 1 | Практикум по теме «Человек и природа» | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  | Взаимодействие общества и природы. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации. | Устный опрос;проблемные задания | Повторить параграфы № 1-17 |
| 34 |  |  | 1 | Итоговое обобщающее повторение | Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса. Развивать рефлексивные умения. Способствовать к адекватной самооценке  | Опыт познавательной и практической деятельности. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы жизни общества. | Обобщать события и явления; делать выводы | Повторить материал |

**Учебно-тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Введение. Знакомство с курсом | 1 |
| *Личность и общество (5 часа)* |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 |
| 3 | Человек, общество, природа. | 1 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей.  | 1 |
| 5 | Развитие общества | 1 |
| 6 | Как стать личностью |  |
| *Сфера духовной культуры (8 часов)* |
| 7 | Сфера духовной жизни | 1 |
| 8 | Мораль  | 1 |
| 9 | Долг и совесть | 1 |
| 10 | Моральный выбор – это ответственность | 1 |
| 11 | Образование | 1 |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 |
| 14 | Контрольная работа №1 «Сфера духовной культуры» | 1 |
| *Социальная сфера (6 часов)* |
| 15 | Социальная структура общества | 1 |
| 16 | Социальные статусы и роли | 1 |
| 17 | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 18 | Отклоняющееся поведение | 1 |
| 19 | Практикум по главе «Социальная сфера» | 1 |
| 20 | Обобщающее повторение по главе «Социальная сфера» | 1 |
| Экономика (13 часов) |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 |
| 23 | Собственность | 1 |
| 24 | Рыночная экономика | 1 |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 |
| 28 | Распределение доходов | 1 |
| 29 | Потребление | 1 |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | 1 |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |
| 33 | Контрольная работа №2 «Экономика» | 1 |
| *Повторение (1 час)* |
| 34 | Итоговое обобщающее повторение | 1 |
| Общее количество часов | 34 |

**Содержание тем учебного курса**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема урока | Параграф | Дидактические единицы |
| 1 | 1 | Введение. Знакомство с курсом | Стр. 4 - 5 | Человек и общество. Социальная ответственность. |
| Личность и общество (5 часов) |
| 2 | 1 | Что делает человека человеком. | 1 | Личность. Социализация индивида. |
| 3 | 1 | Человек, общество, природа | 2 | Экологический кризис, природа, природные ресурсы, ноосфера, биосфера,  |
| 4 | 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей, основные сферы жизни общества, формы социальных норм |
| 5 | 1 | Развитие общества | 4 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. |
| 6 | 1 | Как стать личностью | 5 | Личность. Социализация индивида. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. |
| Сфера духовной культуры (8 часов) |
| 7 | 1 | Сфера духовной жизни | 6 | Сфера духовной культуры и ее особенности. |
| 8 | 1 | Мораль  | 7 | Мораль. Добро и зло. Гуманизм. |
| 9 | 1 | Долг и совесть | 8 | Патриотизм и гражданственность. |
| 10 | 1 | Моральный выбор – это ответственность | 9 | Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. |
| 11 | 1 | Образование | 10 | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. |
| 12 | 1 | Наука в современном обществе | 11 | Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. |
| 13 | 1 | Религия как одна из форм культуры | 12 | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. |
| 14 | 1 | Контрольная работа №1 «Сфера духовной культуры» |  | Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. |
| Социальная сфера (6 часов) |
| 15 | 1 | Социальная структура общества | 13 | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальное страхование. |
| 16 | 1 | Социальные статусы и роли | 14 | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальный статус. |
| 17 | 1 | Нации и межнациональные отношения | 15 | Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. |
| 18 | 1 | Отклоняющееся поведение | 16 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. |
| 19 | 1 | Практикум по главе «Социальная сфера» | 13 - 16 | Формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации. |
| 20 | 1 | Обобщающее повторение по главе «Социальная сфера» |  | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальное страхование. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальный статус. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. |
| Экономика (13 часов) |
| 21 | 1 | Экономика и ее роль в жизни общества | 17 | Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. |
| 22 | 1 | Главные вопросы экономики | 18 | Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. |
| 23 | 1 | Собственность | 19 | Экономические системы и собственность. Наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания. |
| 24 | 1 | Рыночная экономика | 20 | Рынок и рыночный механизм. Разделение труда и специализация. |
| 25 | 1 | Производство – основа экономики | 21 | Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. |
| 26 | 1 | Предпринимательская деятельность | 22 | Предпринимательство и его организационно-правовые формы. |
| 27 | 1 | Роль государства в экономике | 23 | Экономические цели и функции государства. Налоги, уплачиваемые гражданами. |
| 28 | 1 | Распределение доходов | 24 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя. |
| 29 | 1 | Потребление | 25 | Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности. |
| 30 | 1 | Инфляция и семейная экономика | 26 | Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.  |
| 31 | 1 | Безработица, ее причины и последствия | 27 | Безработица. Профсоюз. |
| 32 | 1 | Мировое хозяйство и международная торговля | 28 | Международная торговля.  |
| 33 | 1 | Контрольная работа №2 «Экономика» |  | Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.Экономические цели и функции государства. Международная торговля. |
| Повторение (1 час) |
| 34 | 1 | Итоговое обобщающее повторение |  | Опыт познавательной и практической деятельности. Человек и общество. Сфера духовной культуры и ее особенности. Экономика и ее роль в жизни общества. Социальная сфера. |

**Учебно-тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Введение. Знакомство с курсом  | 1 |
| *Политика (13 часов)* |
| 2 | Политика и власть | 1 |
| 3, 4 | Государство | 2 |
| 5, 6 | Политические режимы | 2 |
| 7, 8 | Правовое государство | 2 |
| 9 | **Гражданское общество и государство** | 1 |
| 10, 11 | Участие граждан в политической жизни. | 2 |
| 12 | Политические партии и движения | 1 |
| 13 | Обобщающее повторение по главе «Политика» | 1 |
| 14 | Контрольная работа №1 "Политика" | 1 |
| *Право (19 часов)* |
| 15 | **Право, его роль в жизни общества и государства** | 1 |
| 16 | Правоотношения и субъекты права | 1 |
| 17 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |
| 18 | Правоохранительные органы | 1 |
| 19, 20 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | 2 |
| 21, 22 | Права и свободы человека и гражданина | 2 |
| 23, 24 | Гражданские правоотношения | 2 |
| 25 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |
| 26 | **Семейные правоотношения**  | 1 |
| 27 | Административные правоотношения | 1 |
| 28, 29 | Уголовно-правовые отношения | 2 |
| 30 | Социальные права | 1 |
| 31 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
| 33 | Контрольная работа № 2 «Право» | 1 |
| Повторение (1 час) |
| 34 | Итоговое обобщающее повторение | 1 |
| Общее количество часов | 34 |

**Содержание тем учебного курса**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока | Цели и задачи | Дидактические единицы | Формы контроля | Домашнее задание |
| План | Факт |
| 1 |  |  | 1 | Введение. Знакомство с курсом. | Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками | Человек и общество. Человек и его ближайшее окружение. | Знакомство с учебником | Знакомство с учебником |
| **Глава 1. Политика (13 ч)** |
| 2 |  |  | 1 | Политика и власть | Характеризовать власть и политику как социальные явления. | Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. | Устный опросУстный опрос;проблемные задания | Параграф №1,стр. 4-11  |
| 3 |  |  | 1 | Государство | Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу. | Понятие и признаки государства.  | Разбор и анализ документов | Параграф №2,стр. 11-15, ответ на вопросы |
| 4 |  |  | 1 | Государство | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. | Формы государства. Органы государственной власти Российской Федерации. | Опрос. Письменные задания | Параграф №2,стр. 15-20, в классе и дома |
| 5 |  |  | 1 | Политические режимы | Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу | Политический режим. | Разбор и анализ документов | Параграф №3,стр. 21-24 |
| 6 |  |  | 1 | Политические режимы | Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. | Демократия, ее развитие в современном мире. | Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий | Параграф №3,стр. 24-28 |
| 7 |  |  | 1 | Правовое государство | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность | Гражданское общество и правовое государство. | Работа в группах, анализ ситуаций | Параграф №4,стр. 29-32,  |
| 8 |  |  | 1 | Правовое государство  | Раскрывать принципы правового государства. | Гражданское общество и правовое государство. Разделение властей. | Составить словарик темы. | Параграф №4,стр. 32-37, задания |
| 9 |  |  | 1 | Гражданское общество и государство | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. | Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.  | Выполнение заданий рубрики «В классе и дома»  | Параграф №5,стр. 38-48 |
| 10 |  |  | 1 | Участие граждан в политической жизни | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. | Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. | Опрос. Письменные задания | Параграф №6,стр. 48-52, ответ на вопросы |
| 11 |  |  | 1 | Участие граждан в политической жизни  | Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. | Опасность политического экстремизма. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике. | Разбор и анализ документов | Параграф №6,стр. 52-58, ответ на вопросы |
| 12 |  |  | 1 | Политические партии и движения | Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. | Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий | Параграф №7,стр. 59-65 |
| 13 |  |  | 1 | Обобщающее повторение по главе «Политика» | Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Гражданское общество и правовое государство. Понятие и признаки государства. Формы государства. | Обобщать события и явления; делать выводы | Стр. 66-68, вопросы для повторения |
| 14 |  |  | 1 | Контрольная работа № 1 «Политика» | Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  | Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Гражданское общество и правовое государство. Понятие и признаки государства. Формы государства. | Обобщать события и явления; делать выводы | Повторить материал |
|  **Глава 2. Право (19 ч)** |
| 15 |  |  | 1 | Право, его роль в жизни общества и государства | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. | Право, его роль в жизни общества и государства. | Устный опрос | Параграф №8,стр. 69-78 |
| 16 |  |  | 1 | Правоотношения и субъекты права | Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». | Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие правоотношений. | Выполнять проблемные задания | Параграф №9,стр. 78-84 |
| 17 |  |  | 1 | Правонарушения и юридическая ответственность | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. | Обобщать события и явления; делать выводы | Параграф №10,стр. 85-93, вопросы |
| 18 |  |  | 1 | Правоохранительные органы | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. | Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | Опрос. Письменные задания | Параграф №11,стр. 94-102, в классе и дома |
| 19 |  |  | 1 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. | [Конституция](http://base.garant.ru/10103000/) Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. | Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий | Параграф №12-13,стр. 103-110, ответ на вопросы |
| 20 |  |  | 1 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. | Основы конституционного строя Российской Федерации.Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. | Выполнять проблемные задания | Параграф №12-13,стр. 110-119, устный ответ |
| 21 |  |  | 1 | Права и свободы человека и гражданина | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | Беседа. Вопросы | Параграф №14-15,стр. 120-128, задания |
| 22 |  |  | 1 | Права и свободы человека и гражданина  | Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. | Творческое задание. | Параграф №14-15,стр. 128-135 |
| 23 |  |  | 1 | Гражданские правоотношения | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. | Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров.  | Беседа. Вопросы | Параграф №16,стр. 135-139 |
| 24 |  |  | 1 | Гражданские правоотношения  | Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | Гражданские правоотношения. Права потребителей. | Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий | Параграф №16,стр. 140-145, вопросы |
| 25 |  |  | 1 | Право на труд. Трудовые правоотношения | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. | Устный опрос | Параграф №17,стр. 145-153 |
| 26 |  |  | 1 | Семейные правоотношения  | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. | Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.  | Разбор и анализ документов | Параграф №18,стр. 154-164, ответ на вопросы |
| 27 |  |  | 1 | Административные правоотношения | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. | Административные правоотношения, правонарушения и наказания. | Работа в группах, анализ ситуаций | Параграф №19,стр. 164-172 |
| 28 |  |  | 1 | Уголовно-правовые отношения | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. | Основные понятия и институты уголовного права. | Выполнять проблемные задания | Параграф №20,стр. 173-176,  |
| 29 |  |  | 1 | Уголовно-правовые отношения  | Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. | Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны. | Беседа. Вопросы | Параграф №20,стр. 176-181, в классе и дома |
| 30 |  |  | 1 | Социальные права | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства. | Социальная ответственность.Жилищные правоотношения. | Обобщать события и явления; делать выводы | Параграф №21,стр. 182-191, в классе и дома |
| 31 |  |  | 1 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | Работа в группах, анализ ситуаций | Параграф №22,стр. 192-199, ответ на вопросы |
| 32 |  |  | 1 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. | Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий | Параграф №23,стр. 200-207, выводы к главе |
| 33 |  |  | 1 | Контрольная работа № 2 «Право» | Характеризовать основные положения раздела; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  | Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.[Конституция](http://base.garant.ru/10103000/) Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны. | Обобщать события и явления; делать выводы | Повторить материал |
| 34 |  |  | 1 | Итоговое обобщающее повторение | Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса. | Сфера политики и социального управления. Право, его роль в жизни общества и государства. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. | Обобщать события и явления; делать выводы | Повторить материал |

**Оценочные материалы**

 В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний учащихся и их умений:

– обществоведческий диктант;

– тестовое задание

– самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн)

- зачет (устный, письменный).

– письменная проверочная работа;

- карточки - задания

- кроссворды

*Применяется для оценки и коррекции учебного материала по главам:*

1. **Тестовые задания.** Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у учащихся по разделам и главам  программы. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Следует, однако, отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний и умений обучающихся, оставляя в стороне деятельность по созданию исторических  объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником.

**2. Устный зачёт по теме**. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность  исторического  мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого ученика: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется  *учащимся  пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами*. Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

 **3. Обществоведческий  диктант**  – представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко  и требуют  однозначных, не требующих долгого размышления, ответов.

**4. Кроссворд -**применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления активизирует  мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала**.**

*Применяется для оценки и коррекции учебного материала по темам:*

**5.** **Кратковременная самостоятельная работа.** Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать исторические явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

**6.** **Письменная проверочная работа** – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по истории проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы.

Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение ученики получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения учеников, не входящие в обязательные требования программы.

**7.** **Карточки-задания** как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений. Содержание карточек включает:

* вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала;
* задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала;
* задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного.

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств

**Критерии оценивания достижений обучающихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

*знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

*уметь:*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Список литературы для учащихся**

1. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. – М.: Просвещение, 2013.
2. Обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. - М.: Просвещение, 2012.
3. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф. – М.: Просвещение, 2013.
4. Обществознание 7 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О. А., Лискова  Т. Е. - М.: Просвещение, 2011.
5. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. – М.: Просвещение, 2013.
6. Обществознание 8 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О. А., Лискова  Т. Е. - М.: Просвещение, 2011.
7. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознание. 8 класс» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой / С. В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2013.
8. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И. – М.: Просвещение, 2010.
9. Обществознание 9 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О. А., Лискова  Т. Е. - М.: Просвещение, 2016.
10. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику «Обществознание. 9 класс» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой / С. В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2013.

**Список литературы для учителя**

1. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. – М.: Просвещение, 2013.
2. Обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. - М.: Просвещение, 2012.
3. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. Степанько C. Н. – М.: Просвещение, 2010.
4. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф. – М.: Просвещение, 2013.
5. Обществознание 7 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О. А., Лискова  Т. Е. - М.: Просвещение, 2011.
6. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. Поздеев А. В. – М.: Просвещение, 2013.
7. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. – М.: Просвещение, 2013.
8. Обществознание 8 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О. А., Лискова  Т. Е. - М.: Просвещение, 2011.
9. Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Человек и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Тетрадь для выполнения заданий. 8 класс / Т. А. Альхова, С. С. Долева, И. И. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
10. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознание. 8 класс» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой / С. В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2013.
11. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И. – М.: Просвещение, 2010.
12. Обществознание 9 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О. А., Лискова  Т. Е. - М.: Просвещение, 2016.
13. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2010
14. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику «Обществознание. 9 класс» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой / С. В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2013.