

1.Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Программа составлена на основании методических рекомендаций по проведению элективного курса «Этика и психология семейной жизни», авторы Башмакова Е.А., Кирсанова В.Г., Ашихмина О.А., Коваленко Е.М.,с учетом ФГОС среднего (полного) общего образования.

 Программа предназначена для учащихся 10 и 11 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Боровская средняя общеобразовательная школа».

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта с учетом учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Боровская средняя общеобразовательная школа».

Подготовка молодёжи к жизни в сложившихся социально-экономических условиях является одной из наиболее актуальных проблем современной школы. Определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений и построение долговременной перспективы жизни –профессиональной, гражданской, семейной занимает одно из главных мест в развитии личности старшеклассника. Активные пробы взрослой позиции начинаются молодыми людьми в период пребывания за школьной партой. При этом усвоение образцов полоролевого поведения, формирование образа семьи и готовности вступления в брак являются основными условиями успешной адаптации к взрослой жизни. Вместе с тем социально-психологическая практика показывает, что многие старшеклассники испытывают затруднения в установлении эмоционально значимых межличностных отношений, в выборе типа полоролевого поведения, в осознании своих планов на будущее, в частности семейной жизни. Проблема жизненного самоопределения в области семейной сферы жизнедеятельности является особенно актуальным в связи с тем, что одной из основных функций семьи как малой социальной группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью, является обеспечение развития личности в течение жизни человека, а также передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Особенности семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, эффективность воспитания подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества.

Программа «Этика и психология семейной жизни» направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи

в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учетом построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Курс занятий расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-

психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития. Предлагаемая программа построена с учетом информационной нагрузки школьников и возрастных особенностей.

Курс состоит из мини-лекций, практических занятий с элементами ролевых игр, встреч с приглашёнными специалистами.

**Методы и формы обучения:**

теоретические блоки, отработка социально-психологических навыков общения и взаимодействия, практические блоки с элементами

ролевых игр, самодиагностика, групповые дискуссии.

В программе использованы различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на

развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии). Предусматривается также использование таких активных методов обучения как эвристическая беседа, практический семинар, проблемное изложение учебного материала. Каждое занятие по дидактической задаче является комбинированным с элементами лекционного и практического блоков.

Задача педагога, ведущего этот курс, состоит в том, чтобы ориентировать учащегося на осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность

судьбе Отечества.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов -10 класс- 35 часов, 11 класс – 35 часов

На реализацию курса отводится 1 час в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут.

**1.2 Цели и задачи программы:**

сформировать готовность и способность к самостоятельной,

творческой и ответственной активизации жизненного самоопределения в соответствии с общечеловеческими ценностями,

формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку.

**Задачи программы:**

1.формировать у учащихся нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей;

2.расширить представления учащихся о роли семьи в формировании

и развитии личности;

3.формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям;

4.способствовать развитию толерантного сознание, эстетического отношения и поведение в поликультурном мире;

5.способствовать формированию ответственного отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Формы промежуточного контроля: наблюдение активности на занятии, беседа с учащихся, анализ творческих,исследовательскихработ,

результатов выполнения диагностических заданий.

Формы итогового контроля: презентация проектов, совокупности самостоятельно

выполненных работ по программе. Оценка выставляется в форме «зачтено» или «незачтено».

Предполагаемый результат

- психологической информированности учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни,

-формирование ценностей семьи и личностного роста;

-первичное самоопределение в семейной сфере;

-повышение социально

-психологической компетентности учащихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству,

идентификация себя в качестве гражданина России). Интериоризация гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к

труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его

мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных

и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству,

идентификация себя в качестве гражданина России). Интериоризация гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к

труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его

мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных

и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству,

идентификация себя в качестве гражданина России). Интериоризация гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству,

идентификация себя в качестве гражданина России). Интериоризация гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России). Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения; сформированность основ художественной культуры обучающихся; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные УУД:***

1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы*. Обучающийся сможет:

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*. Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

1. *Смысловое чтение*. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-критически оценивать содержание и форму текста.

1. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.* Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;

-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

5. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем*. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

***Регулятивные УУД:***

1***.*** *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности*. Обучающийся сможет:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

*3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Обучающийся сможет:

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* Обучающийся сможет:

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***Коммуникативные УУД:***

1.*Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.* Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью*. Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Содержание тем учебного курса**

**Раздел 1. Значение семьи в жизни человека. Традиции** и **современность. Семья и общество.- 2часа.**

Создание семьи важнейшая жизненная необходимость человека. Семья как возможность реализации потребности в близких отношениях, материнстве и отцовства.

Основные позиции Семейного кодекса РФ о браке и семье. Виды семей (однопоколенная, многопоколенная), основные функции семьи, закономерности функционирования семейных систем, жизненный цикл семьи.

**Раздел 2. Взаимоотношения в семье. –22 часа.**

***Тема 2.1 Эффективная коммуникация как основа конструктивных отношений в семье - 9 часов.***

Понятие эффективной коммуникации. Основные показатели эффективной коммуникации. Основные позиции человека в общении. Навыки общения. Способы выражения чувств в процессе общения с близкими людьми. Техника «Я-высказывания». Барьеры общения в семье, их виды и способы преодоления. Виды манипуляций и их различение в процессе общения в семье.

***Тема 2.2. Взаимоотношения между супругами - 5 часов.***

Развитие супружеских отношений в контексте идентификации-обособления. Значимость ценностно-ориентационного единства при формировании пары. Важность поддержания любви в паре. Ролевые ожидания в паре в отношении друг друга. Равенство и приоритеты в супружеских отношениях. Завершение отношений. Способы минимизации негативных последствий развода завершения отношений.

***Тема 2.3. Взаимоотношения между родителями и детьми - 5 часов.***

Этические основания отношений в семье. Основные этические позиции родителей по отношению к детям, определяющие гармоничные отношения между ними. Основные этические позиции детей в отношении родителей. Особенности отношений со старшим поколением, прародительской семьей. Забота совершеннолетних детей о престарелых родителях.

***Тема 2.4 Профилактика и разрешение конфликтов в семье - 2 часа.***

Предупреждение конфликтов в семейных отношениях: возможные причины конфликтов. Поводы и причины конфликтов, виды конфликтов, конструктивные стратегии поведения в конфликте. Предупреждение конфликтов всемье.

**Раздел 3. Опека и усыновление. - 2 часа.**

Российское законодательство об опеке и усыновлении (удочерении). Мотивы к оформлению опеки и к усыновлению (удочерению). Требования, предъявляемые к лицам, осуществляющим опеку и усыновившими (удочерившими) ребенка. Позиция опекунов и приемных родителей в отношении к биологическим родителям. Особенности воспитания в семье, где имеются приемные дети.

**Раздел 4. Социальное самоопределение. 8 часов.**

Что такое семья. Семья и брак. Функции современной семьи. Психологические особенности мужчин и женщин. Социальные стереотипы мужественности и женственности. Любовь – высшее человеческое чувство. Разновидности человеческой любви. Любовь в семье. Семейные роли. Супружеские отношения. Чего ждут от супружеской жизни мужчины и женщины. Совместимость супругов.

**Раздел 5. Заключение. - 1 час.**

Обобщение по курсу "Этика и психология семейной жизни"

***Формы организации внеурочной деятельности по курсу*:** тематические дискуссии**,** проблемные лекции, лекции-беседы, учебно-ролевые игры, тренинги, минутки психологической разгрузки, предметная неделя психологии.

***Виды внеурочной деятельности по курсу:*** познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, творческая.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству,

идентификация себя в качестве гражданина России). Интериоризация гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к

труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его

мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных

и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Учебно-тематическое планирование элективного курса «Этика и психология семейной жизни» для 10- 11 класса на 2019-2020учебныйгод

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока |  Наименование разделов и тем |  Всего часов |
| **Раздел 1. Значение семьи в жизни человека. Традиции** и **современность. Семья и общество – 2 часа.** |
| 1 | Создание семьи важнейшая жизненная необходимость человека. Семья как возможность реализации потребности в близких отношениях, материнстве и отцовстве. |  |
| 2 | Основные позиции Семейного кодекса РФ о браке и семье. Виды семей (однопоколенная, многопоколенная), основные функции семьи, закономерности функционирования семейных систем, жизненный цикл семьи. |  |
| **Раздел 2. Взаимоотношения в семье – 22 часа** |
| ***Тема 2.1 Эффективная коммуникация как основа конструктивных отношений в семье - 9 часов*** |
| 3 | Понятие эффективной коммуникации.  |  |
| 4 | Основные показатели эффективной коммуникации.  |  |
| 5 | Основные позиции человека в общении.  |  |
| 6 | Навыки общения.  |  |
| 7 | Способы выражения чувств в процессе общения с близкими людьми.  |  |
| 8 | Техника «Я-высказывания».  |  |
| 9 | Барьеры общения в семье, их виды и способы преодоления.  |  |
| 10 | Барьеры общения в семье, их виды и способы преодоления. |  |
| 11 | Виды манипуляций и их различение в процессе общения в семье. |  |
| ***Тема 2.2. Взаимоотношения между супругами- 5 часов*** |
| 12 | Развитие супружеских отношений в контексте идентификации-обособления.  |  |
| 13 | Значимость ценностно-ориентационного единства при формировании пары.  |  |
| 14 | Важность поддержания любви в паре. Ролевые ожидания в паре в отношении друг друга.  |  |
| 15 | Равенство и приоритеты в супружеских отношениях.  |  |
| 16 | Завершение отношений. Способы минимизации негативных последствий развода завершения отношений. |  |
| ***Тема 2.3. Взаимоотношения между родителями и детьми - 5 часов*** |
| 17 | Этические основания отношений в семье.  |  |
| 18 | Основные этические позиции родителей по отношению к детям, определяющие гармоничные отношения между ними.  |  |
| 19 | Основные этические позиции детей в отношении родителей.  |  |
| 20 | Особенности отношений со старшим поколением, прародительской семьей.  |  |
| 21 | Забота совершеннолетних детей о престарелых родителях. |  |
| ***Тема 2.4 Профилактика и разрешение конфликтов в семье - 3 часа*** |
| 22 | Предупреждение конфликтов в семейных отношениях: возможные причины конфликтов.  |  |
| 23 | Поводы и причины конфликтов, виды конфликтов, конструктивные стратегии поведения в конфликте.  |  |
| 24 | Предупреждение конфликтов в семье. |  |
| **Раздел 3. Опека и усыновление- 2 часа.** |  |
| 25 | Российское законодательство об опеке и усыновлении (удочерении). Мотивы к оформлению опеки и к усыновлению (удочерению). Требования, предъявляемые к лицам, осуществляющим опеку и усыновившими (удочерившими) ребенка. |  |
| 26 | Позиция опекунов и приемных родителей в отношении к биологическим родителям. Особенности воспитания в семье, где имеются приемные дети. |  |
| **Раздел 4. Социальное самоопределение. 8 часов.** |
| 27 | Что такое семья. Семья и брак. Функции современной семьи. |  |
| 28 | Психологические особенности мужчин и женщин. |  |
| 29 | Социальные стереотипы мужественности и женственности. |  |
| 30 | Любовь – высшее человеческое чувство. |  |
| 31 | Разновидности человеческой любви.Любовь в семье. |  |
| 32 | Семейные роли. |  |
| 33 | Супружеские отношения. Чего ждут от супружеской жизни мужчины и женщины. |  |
| 34 | Совместимость супругов. |  |
| **Раздел 5. Заключение. (1 час)** |
| 35 | Обобщение по курсу "Этика и психология семейной жизни" |  |
|  Итого: 35 часов |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Семейный кодекс РФ посостоянию на 25 октября 2016г.

2.Семьеведение.Учебное пособие. И. Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская.

Москва ИНФРА –М, 2016 г.

3.Т.А. Флоренская. Этика и психология семейной жизни. Программа курса для учащихся X-XI классов общеобразовательной школы. М., 2009г.

4.Залкинд А. В. Половое воспитание. М., 2009.

5.Земская И. М. Свет мой, зеркало, скажи. Книга для девочек. М., 2008

6.Корчак Я. Как любить детей. Минск, 2011г

7.Костанян Н.Н. Семейно-бытовые обряды. // Русская народная словесность. Учебник-хрестоматия для школ, гимназий и лицеев. М., 2011г

8.Лихачев Д.С. Земля родная. Книга для учащихся. 2010г.

9.Льюис К.С. Любовь. Страдания. Надежда. М., 2010г

10.Простые беседы о нравственности. Коломна, 2011г

11.Психология личности. Тексты. М., 2010г

12.Разумихина Г.П. Мир семьи. Книга для учащихся старших классов по курсу “Этика и психология семейной жизни”. М., 2007г.

13.Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей. М., 2008

Интернет ресурсы

[Prav.obrazovanie@gmail.com](https://infourok.ru/go.html?href=mailto%3APrav.obrazovanie%40gmail.com)

www. .radostmoya.ru

сайты «Золотые купола», «Школа радости», «Ветроград.

Материально- техническое обеспечение программы:

-компьютер;

-аудио и видео записи;

-СД– диски;