****

**Пояснительная записка**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка на базовом уровне в школе направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Важнейшей ***задачей курса*** является также совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

***Целями*** изучения русского языка в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведение лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по бранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости о определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственной речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметнои и предметном.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме  ***70 часов в 11 классе*** *(2 часа в неделю) и* ***70 часов в 11 классе*** *(2 часа в неделю)*.

 Рабочая программа составлена на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего (полного) образования базового уровня, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), тематического и поурочного планирования по русскому языку к ***учебнику*** по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 10 – 11 классы / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др. – М.: Просвещение, 2019. Данный учебник носит в основном практическую направленность. Особое внимание в нем уделяется формулированию и развитию языковой и коммуникативной компетенций учащихся. В особый раздел также не выделены сведения о тексте и его признаках, уже известные учащимся 10-11 классов. Реализация программы предполагает систематическую работу с текстами разных типов и анализ текстообразующих функций различных языковых средств. Задания, связанные с многоаспектным анализом текста, преобразованием информации, в нем содержащейся, и последовательным формированием навыков речевого общения, включены во все разделы учебника.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- ***коммуникативные*** — владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуация общения;

- ***интеллектуальные*** — сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;

- ***информационные*** — умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;

- ***организационные*** — умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

***Личностными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

- способность к продуцированию текстов разных жанров;

- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*чтение и аудирование:*

\* умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

\* способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

\* адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

*говорение и письмо:*

\* умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

\* умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

\* владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

\* умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

-овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся**

В результате изучения русского языка ученик **должен**

***знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

***уметь***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание курса 10 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Основные изучаемые вопросы темы** |
| 1. | Русский язык в современном мире | Основные формы существования русского национального языка |
| 2. | Стили и типы речи | Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки. |
| 3. | Понятие о норме литературного языка | Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы. |
| 4. | Лексика и фразеология | Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия.Тропы как выразительные средства языка. Основные виды троп (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов.Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии.Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие, многосоюзие).Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. |
| 5. | Орфоэпия | Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. |
| 6. | Морфемика. Словообразование. Орфография | Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.Употребление прописных букв.Правила переноса слов.Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы.Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и *Ц.* Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетание согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных *Ъ* и *Ь*. Буквы *Ы* и *И* после приставок. Буквы *Е* и *О* после шипящих и *Ц*. Общие правила правописания сложных слов. |
| 7. | Морфология и орфография | Предмет орфографии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.*Имя существительное.* Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных.*Имя прилагательное.* Употребление форм прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.*Имя числительное.* Правописание и употребление числительных.*Местоимение.* Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.*Глагол.* Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Особенности употребления глаголов в речи.*Причастие.* Правописание суффиксов причастий. Страдательные и действительные причастия. Краткие и полные формы причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.*Деепричастие.* Значение и употребление деепричастий.*Наречие,* его основные разряды. Правописание наречий.Правописание *Н* и *НН* в словах разных частей речи.*Предлоги.* Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.*Союзы,* их основные группы. Правописание союзов.*Частицы.* Раздельное и дефисное написание частиц.Правописание *НЕ* со словами разных частей речи. Правописание частицы *НИ*. |

Тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

Таблица тематического распределения часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1. | Язык как знаковая система и общественное явление. | 4 |
| 2. | Язык и общество. | 4 |
| 3. | Язык и речь. Культура речи. | 27 |
| 4. | Речь. Речевое общение.  | 5 |
| 5. | Текст. Виды его преобразования. | 16 |
| 6. | Повторение. | 14 |
|  | ВСЕГО | 70 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количествочасов |
| **Язык как знаковая система и общественное явление (4 часа)** |
| 1 | Язык как знаковая система. | 1 |
| 2 | Язык и его функции. | 1 |
| 3 | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. | 1 |
| 4 | Язык и культура. | 1 |
| **Язык и общество (4 часа)** |
| 5 | Русский язык в Российской Федерации. | 1 |
| 6 | Формы существования русского национального языка. | 1 |
| 7 | Словари русского языка. | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Язык как знаковая система. Язык и общество». | 1 |
| **Язык и речь. Культура речи (27 часов)** |
| 9 | Единицы языка. Уровни языковой системы. | 1 |
| 10 | Культура речи как раздел лингвистики. | 1 |
| 11-13 | Фонетика. Орфоэпические нормы. | 3 |
| 14-16 | Лексикология и фразеология. Лексические нормы. | 3 |
| 17-18 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. | 2 |
| 19-21 | Морфология. Морфологические нормы. | 3 |
| 22-23 | Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. | 2 |
| 24-25 | Правописание приставок. Буквы И, Ы после приставок. | 2 |
| 26-28 | Правописание Н и НН в словах различных частей речи. | 3 |
| 29-30 | Правописание НЕ и НИ. | 2 |
| 31-33 | Правописание предлогов, союзов, частиц. | 3 |
| 34 | Контрольная работа по теме «Нормы русского языка».  | 1 |
| 35 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| **Речь. Речевое общение (5 часов)** |
| 36 | Язык и речь. | 1 |
| 37-38 | Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. | 2 |
| 39-40 | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. | 2 |
| **Текст. Виды его преобразования (16 часов)** |
| 41-42 | Признаки текста. | 2 |
| 43-44 | Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение. | 2 |
| 45 | Контрольная работа по теме «Типы текста».  | 1 |
| 46 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 47-49 | Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. | 3 |
| 50-52 | Реферат. Аннотация. | 3 |
| 53-56 | Оценка текста. Рецензия. РР Пишем рецензию. Анализ письменной работы. | 4 |
| **Повторение (14 часов)** |
| 57-59 | Повторение изученного в 10 классе. Орфография. | 3 |
| 60-62 | Повторение изученного в 10 классе. Пунктуация. | 3 |
| 63-64 | Повторение изученного в 10 классе. Орфоэпия. | 2 |
| 65-66 | Повторение изученного в 10 классе. Грамматические нормы. | 2 |
| 67-68 | Повторение изученного в 10 классе. Лексические нормы. | 2 |
| 69 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 70 | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | **Итого: 70 часов** |  |

**Содержание курса 11 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Основные изучаемые вопросы темы** |
| 1. | Синтаксис и пунктуация.  | Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием.Управление при словах, близких по значению. |
| Тире между подлежащим и сказуемым.*Предложения с однородными членами.*Знаки препинания между однородными членами.Однородные и неоднородные определения.Согласование в предложениях с однородными членами.*Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.*Обособление определений.Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.Обособленные приложения и дополнения.Обособление обстоятельств.Уточняющие обстоятельства.Сравнительные обороты.*Вводные слова, обращения и междометия.*Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения *да* и *нет*.*Сложносочиненное предложение.*Знаки препинания в ССП.*Сложноподчиненное предложение.*СПП с одним придаточным.Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.СПП с двумя или несколькими придаточными.*Бессоюзное сложное предложение.*Знаки препинания в БСП.*Сложные предложения с разными видами связи.*Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.*Прямая и косвенная речь.*Прямая речь.Знаки препинания при цитатах. |
| 2. | Функциональная стилистика и культура речи. | Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка. Разговорная речь. Научный стиль.Официально-деловой стиль.Публицистический стиль.Жанры публицистики. Хроника. Репортаж.Жанры публицистики. Интервью.Жанры публицистики. Очерк.Язык рекламы.Культура публичной речи. |
| 3. | Обучение сочинению-рассуждению. Работа с текстами художественного и публицистического стилей. | Композиция сочинения-рассуждения. Вступление. Виды проблем. Комментарий к проблеме. Авторская позиция. Обоснование своей точки зрения. Пример из жизненного опыта. Вывод (заключение).  |
| 4. | Повторение изученного в 11 классе. | Систематизация знаний по всему курсу и ликвидация пробелов. |

Тематическое планирование в 11 классе:

Таблица тематического распределения часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1. | Русский язык в современном мире. | 2 |
| 2. | Язык и речь. | 21 |
| 3. | Функциональная стилистика и культура речи. | 15 |
| 4. | Сочинение-рассуждение. Работа с текстами художественного и публицистического стилей. | 28 |
| 5. | Повторение. | 4 |
|  | ВСЕГО | 70 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количествочасов |
| **Русский язык в современном мире (2 часа)** |
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 |
| 2 | Экология языка. | 1 |
| **Язык и речь (21 час)** |
| 3-4 | Синтаксис. Синтаксические нормы. | 2 |
| 5 | Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи. | 1 |
| 6-7 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 |
| 8 - 10 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | 3 |
| 11-12 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. | 2 |
| 13-14 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 |
| 15-17 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 3 |
| 18-19 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 |
| 20-21 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 |
| 22 | Контрольная работа по теме «Пунктуационные нормы русского языка». | 1 |
| 23 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| **Функциональная стилистика и культура речи (15 часов)** |
| 24 | Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка. | 1 |
| 25 | Разговорная речь. | 1 |
| 26 | Научный стиль. | 1 |
| 27 | Официально-деловой стиль. | 1 |
| 28 | Публицистический стиль. | 1 |
| 29 | Жанры публицистики. Хроника. Репортаж. | 1 |
| 30 | Жанры публицистики. Интервью. | 1 |
| 31 | Жанры публицистики. Очерк. | 1 |
| 32 | Язык рекламы. | 1 |
| 33 | Культура публичной речи. | 1 |
| 34-35 | Контрольная работа по теме «Стилистические нормы русского языка». | 2 |
| 36 | Язык художественной культуры. | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Функциональная стилистика и культура речи». | 1 |
| 38 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| **Сочинение-рассуждение.** **Работа с текстами художественного и публицистического стилей (28 часов)** |
| 39-40 | Алгоритм написания сочинения-рассуждения. С чего начать? | 2 |
| 41-43 | Как правильно определить проблему? Основные категории проблем. | 3 |
| 44-48 | Пишем комментарий к проблеме. | 5 |
| 49-50 | Смысловая связь между примерами.  | 2 |
| 51-52 | Практикум «Пишем комментарий к проблеме». | 2 |
| 53-54 | Позиция автора. | 2 |
| 55-56 | Как правильно обозначить свою позицию? | 2 |
| 57 | Заключение в сочинении-рассуждении. | 1 |
| 58-59 | Практикум «Сочинение-рассуждение по художественному тексту». | 2 |
| 60-61 | Практикум «Сочинение-рассуждение по публицистическому тексту». | 2 |
| 62 | Побудем экспертами (анализ сочинений).  | 1 |
| 63-65 | Контрольное сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста. | 3 |
| 66 | Анализ сочинения-рассуждения. | 1 |
| **Повторение (4 часа)** |
| 67-68 | Повторение изученного в 11 классе.  | 2 |
| 69 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 70 | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | **Итого: 70 часов** |  |

Тематическое планирование (11 класс)

Учебно-методический комплект:

Учебник: «Русский язык» 10 – 11 классы / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова,

 А. Г. Нарушевич и др. – М.: Просвещение, 2019.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Антонова, С. В.* Русский язык: задания Единого государственного экзамена: рабочая
тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова, М.: Вентана-Граф, 2008.
2. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания Единого государственного экзамена: рабочая
тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2008.
3. *Войлова, К. А.* Русский язык. Культура речи: тематическая тетрадь / К. А. Войлова. - М. :
Дрофа, 2008.
4. *Гостева, Ю. Н.* ЕГЭ. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ / Ю. Н. Гостева,
В. В. Львов. - М.: Экзамен, 2010.
5. *Дунаев, А. И.* Культура речи : тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Ду­
наев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. - СПб.: САГА : Азбука-классика, 2008.
6. *ЕГЭ 2014.* Русский язык : сборник экзаменационных материалов / авт.-сост. И. П. Цыбуль-
ко [и др.].-М. : Эксмо, 2014.
7. *Единый* государственный экзамен. 2014. Русский язык. Универсальные материалы для под­
готовки учащихся / сост. В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, И, П. Цыбулько. - М.: Интеллект-Центр,
2014.
8. *Мазнева, О. А.* Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания : пособие для
старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - М.: Дрофа, 2008.
9. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малгошкин. -М. : ТЦ «Сфера», 2009.
10. *Русский* язык. Решение сложных задач / авт.-сост. Ю. Н. Гостева [и др.]. - М. : Интеллект-
центр, 2010. - (Отличник ЕГЭ).

Словари:

1. *Баранов, М. Т.* Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. -
5-е изд. -М. : Просвещение, 2003.
2. *Жуков, В. П.* Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жу­
ков. -М. : Просвещение, 2008.
3. *Кодухов, В. И.* Рассказы о синонимах / В. И. Кодухов. - М. : Просвещение, 1984.
4. *Лапатухин, М. С.* Школьный толковый словарь русского языка / М. С. Лапатухин,
Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. -2-е изд., перераб. -М. : Просвещение, 1999.
5. *Лекант, П. А.* Школьный орфографический словарь русского языка / П. А. Лекант,
В. В. Леденева. - М. : Просвещение, 2006.
6. *Львов, М. Р.* Школьный словарь антонимов русского языка : пособие для учащихся /
М. Р. Львов. -М. : Просвещение, 1981.
7. *Рогожникова, Р. П.* Школьный словарь устаревших слов русского языка : по произведениям
русских писателей XVIII -XX вв. /Р. П. Рогожникова, Т. С. Карская.-М.: Просвещение, 1996.
8. *Семенюк, А. А.* Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Ма­
тюшина. - М. : Просвещение, 2006.
9. *Тихонов, А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. -
2-е изд., перераб. -М. : Просвещение, 1991.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использо­вание следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. *Русский* язык. 10-11 классы. Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. М. Божко
[и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Сетевой тестовый
контроль).
2. *Русский* язык. 10-11 классы : материалы к урокам, тестовый контроль, дидактические ма­
териалы / Л. Н. Козырева, Т. В. Черницына. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт.
диск (CD-ROM). - (Учебйо-методический комплекс).
3. *Русский* язык. 10-11 классы : тесты для учащихся / сост. Н. М. Божко [и др.]. - Волгоград
Учитель, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Проверь себя. Те.сты).
4. *Подготовка* к ЕГЭ. Математика. Русский язык : система подготовки. Тренировочные
задания. Ответы и решения / сост. А. В. Борзенков [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. -
1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Абитуриентам и старшеклассникам).