

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боровская средняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МОЯ КАРЕЛИЯ»
5 класс
(ФГОС)

Автор-составитель:
учитель Бюлер Татьяна Николаевна

Срок освоения 1 года

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Моя Карелия» основной общеобразовательной программы основного общего образования адресована обучающимся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Боровская средняя общеобразовательная школа.

Программа составлена на основе:

1. Закона РФ от 10 июля 1992г. №3266-1 (ред. От 03.12.2011) «Об образовании» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.02.2012)
2. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Основой образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Боровская средняя общеобразовательная школа
5. Учебного плана основной общеобразовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Боровская средняя общеобразовательная школа
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009
7. В соответствии с обязательным минимумом содержания регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования Республики Карелия, утвержденного приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05.05.2006., № 598
8. Концепции учебных предметов регионального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденной решением Коллегии Министров образования Республики Карелия 07.06.2006г.
9. Учебника Н.П. Кутьков «Моя Карелия. Путешествие по родному краю». – Петрозаводск «Фонд творческой инициативы», 2010

Особенность по отношению к ФГОС ННО состоит в том, что изучение предмета «Моя Карелия» в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы региональной культуры и светской этики». Содержание предлагаемого учебного материала неразрывно связано с теми знаниями, которые обучающиеся приобрели ранее, создает возможность для интеграции содержания регионального компонента государственного стандарта в учебные предметы федерального компонента: история, литература, биология, география, искусство. Поэтому необходимо обеспечить преемственность по отношению к данным учебным предметам.

Концепция рабочей программы основывается на том, что содержание учебного курса «Моя Карелия» по программе основного общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения. Все компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом основные изучаемые объекты. Также учитывается, что, помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманитарных и демократических ценностей.

Учебный предмет «Моя Карелия» призван обеспечить педагогические условия для познания обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социально- и культурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры. Особую актуальность приобретает программа приобретения знаний, воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов, проживающих на территории родного края. Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, в большей степени позволяют ребенку почувствовать себя индивидуумом, личностью, активно взаимодействовать с окружающим

миром, понимать его проблемы.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитании любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Новизна данной программы определяется тем, что при её реализации:

- происходит замена традиционной репродуктивной деятельности учащихся на уроках и вне урока на продуктивную;
- у учащихся формируются и развиваются универсальные учебные действия (УУД);
- реализуется главная задача образования - гражданское становление личности.

В соответствии с учебным планом предмет входит в часть, формируемую участниками образовательного учреждения.

Общие цели учебного предмета «Моя Карелия» можно сформулировать следующим образом:

- овладение учащимися основными знаниями по истории и культуре Карелии;
- формирование основ системных исторических знаний, основ гуманитарной и гуманистической культуры;
- социальная адаптация ученика.

Рабочая программа по учебному предмету — это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся. Рабочая программа является структурным модулем Основной образовательной программы, реализующей требования ФГОС ООО. Рабочая программа составляется для учащихся 5 класса.

Отбор материала и построение структуры программы основаны на особенностях содержания курса. Курс дает представление об основных науках (история, обществознание, литература, биология, география, искусство), актуальных проблемах, и также об основных видах учебной и учебно-исследовательской деятельности (работа с первоисточниками, разработка проектов, подготовка докладов и тп.).

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Программа включает десять разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Содержание тем учебного предмета.
7. Планируемые результаты, система оценки результатов.

VIII. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

IX. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Требования результатов обучения направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде делать сознательный выбор в условиях альтернатив. Предполагаемые результаты обучения также можно классифицировать следующие образом:

1. Предметные - усвоение знаний, умений и навыков, приобретение опыта решения проблем творческой деятельности;

2. Метапредметные - усвоение способов деятельности, применимых как в процессе обучения, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
3. Личностные - ценностное отношение к себе, другим людям, к своей Родине, к культуре своей народа.

В ходе обучения предполагается формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки, классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- уверенная работа с текстами различных стилей, владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, организация и проведение учебно- исследовательской работы;
- создание собственных произведений, идеальных моделей;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для передачи, систематизации информации, создание баз данных;
- овладение основными видами публичного выступления;
- в сфере познавательной деятельности: способности адекватно понимать общественно-научные термины в контексте; знать базовые понятия социально-гуманитарных наук;

Особенностями системы оценивания предмета «Моя Карелия» можно выделить:

- комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- применение планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы для оценки;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио);
- использование, совместно с традиционными формами оценивания, проектов и творческих работ и др.

Сохраняется традиционная пятибалльная система оценивания учебных достижений учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

В основе составления рабочей программы лежит учебник:

Н. П. Кутков «Моя Карелия. Путешествие по родному краю». - Петрозаводск «Фонд творческой инициативы-», 2010;

Изучение «Моя Карелия» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание** эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей "малой родины», чувства ответственности за окружающую нас природу;
- освоение знаний** о природных, исторических и культурных достопримечательностях края;
- формирование** ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия, осмысления природной и социо-культурной специфики родного края;
- формирование** практической ориентации школьника в окружающем микромире, включение его в активное познание Карелии;
- развитие** умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края, доводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.

Основные направления работы по учебному предмету «Моя Карелия» в основной школе:

- организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями;
- усиление практической направленности обучения;
- усвоение теоретических сведений через практическую деятельность обучающихся;
- развитие логического мышления и речи обучающихся; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие и воспитание личности через обучение.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных технологий, методов, форм обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по «моей Карелии», особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями).

Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических **технологий обучения**:

- Технология развития критического мышления учащихся;
- Технология проектного обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология формирования универсальных учебных действий;
- Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов.

Формы обучения:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Методы обучения:

По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся:

Беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, решение задач, работа с книгой

По источнику получения знаний:

Словесные, наглядные (демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей, использование технических средств, просмотр видео), практические (практические задания, тренинги, деловые игры и тд)

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично поисковый, исследовательский

По логичности подходы:

Индуктивный, дедуктивный, синтетический, аналитический

Типология урока:

Новая формулировка (ФГОС)	Старая формулировка
Уроки «открытия новых знаний»	Уроки формирования знаний
Уроки рефлексии	Урок совершенствования знаний Урок закрепления и совершенствования знаний
Уроки методологической направленности	Уроки обобщения и систематизации знаний
Уроки развития контроля	Уроки контроля знаний, умений, навыков Уроки коррекции знаний, умений навыков

1. Урок «открытия нового знания».

- Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу деятельности.
- Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок общеметодологической направленности.

- Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
- Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

3. Урок развивающего контроля.

- Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

- Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

4. Урок рефлексии.

- Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д...)

- Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Традиционные формы урока:

Формы урока: лекция, лабораторное занятие, семинар, практическое занятие, итоговое собеседование.

Формы урока: урок - учебная игра, учебная дискуссия, исследование

Нетрадиционные формы урока:

круглый стол или конференция, пресс-конференция; урок-игра; урок-брифинг, игра «Следствие ведут знатоки»; имитационно-ролевое моделирование; моделирование мышления учащихся; урок-эврика, игра «Волшебный конверт»; межпредметный интегрированный урок; урок-конкурс, урок творчества; математический хоккей; лекция-провокация; лекция-диалог;

Формы организации учебной деятельности:

1. Исследование
2. Презентация творческих работ
3. Защита исследовательских проектов
4. Ролевые и интеллектуальные игры
5. Викторины и конкурсы
6. Решение и составление познавательных задач
7. Репортаж с места событий
8. Урок открытых мыслей
9. Домашнее задание исследовательского характера.

Результатом изучения курса является развитие у учащихся широкого круга компетенций:

1. Социально-адаптивной (гражданственной)
2. Когнитивной (познавательной)
3. Информационно-технологической
4. Коммуникативной

Режим занятий соответствует учебному плану. И не нарушает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При изучении содержания курса «Моя Карелия» в 5 классе, необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам прежде всего истории, обществознания, биологии, географии, литературы. В свою очередь, данная подготовка учащихся 5 классов носит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий. Следует также выделить взаимосвязь с предметами дополнительного образования: кружки социальной направленности, спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности ученического совета в школе, системе воспитательной работы и системе самоуправления.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Моя Карелия» входит в часть, формируемую участниками образовательного учреждения. Изучается в 5 классе. На изучение в учебном плане МБОУ Боровская общеобразовательная СОШ отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в году.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Моя Карелия»:

Факторы краеведческого характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Школьное краеведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках «Моей Карелии» школьники получают представления и

основы знаний о родном крае. Это позволяет формировать компетентность гражданина.

Учебный предмет «Моя Карелия» содержит значительный потенциал для СТОЛЬ востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как житель Республики Карелия, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивация учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- формирование эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Республики Карелия, чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков; эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Карелии и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта к оценке различных явлений;
- освоение приёмов установления причинно-следственных связей;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего края и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения учебного предмета «Моя Карелия» направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования – перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

6. Содержание курса «Моя Карелия» 5 класс

Введение. 1 час. Введение обучающихся в проблематику учебного предмета. Определение его целей и задач. Приглашение к путешествию по родному краю.

Начало путешествия по Карелии. 1 час. Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческими памятными местами. Районы и города Карелии. Соседи Республики.

Первые жители Карелии. 1 час. Влияние ледника на ландшафт Карелии. Первичное заселение края. Археологические памятники. Занятия, образ жизни, религиозные верования. Растительный и животный мир.

Деревня на берегу Онего. 1 час. Образ жизни занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Виды хозяйственной деятельности населения. Отношения с государством.

Олонец – трижды столица. 1 час. Город-крепость Олонец и его роль в истории Карелии. Месторасположение и внешний вид крепости. Население и его занятия. Природные достопримечательности. Олонец – «густинная столица». Современный Олонец. Городские праздники.

Рождение Петрозаводска. 1 час. Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода.

Как рос и развивался Петрозаводск. 1 час. Александровский завод. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска.

Каменный бор под Петрозаводском. 1 час. Каменный карьер, его месторасположение. Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.

Шокша: берег красной рыбы и красного камня. 1 час. Вепское село Шокша. Его географическое

расположение. Занятия местного населения. Месторождение малинового кварцита. Добыча кварцита и его использование.

Сортавала: город-парк. 1 час. Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворное своеобразие, городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниemi.

Валаам – монастырь на цветущей скале. 1 час. Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Объяснение его названия. Природные и рукотворные особенности ландшафта. Валаамский монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Роль монастыря в защите границ государства.

Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимы. 1 час. Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в реальной природе и наскальных изображениях древних людей. Занятия местного населения. Рыболовство. Пудожские налимы. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование серого пудожского гранита.

Заповедное Водлозеро. 1 час. Водлозерский национальный парк. Его месторасположение. Природа. Растительный и животный мир. Развитие туризма. Правила поведения на охраняемых государством территориях.

Чудесный черный камень из Шуньги. 1 час. Заонежье. Село Шуньга. Особенности месторасположения. Занятия населения. Шуньгская ярмарка. Черный минерал – шунгит. Современное использование шунгита. Устное народное творчество заонежья. И.А. Федосова – сказительница.

Киж. 1 час. Остров Киж в Онежском озере. Плотницкое мастерство жителей: строительство деревянных домов и церквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин.

Кондопога, она же станция Кивач. 1 час. Месторасположения. Памятник деревянного зодчества – Успенская церковь. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие.

Марциальные воды: первый русский курорт. 1 час. Целебный источник и история его открытия. Поселение Дворцы. Создание первого российского курорта. Петр Первый во Дворцах. Марциальноводская церковь – Спасение апостола Петра. Современный санаторий «Марциальные воды».

Первое российское золото с берегов Выга. 1 час. Воицкий рудник. Месторасположение. Месторождение меди. История открытия. Добыча меди и ее использование для изготовления медных денег. Находка золота. Его запасы, добыча, использование.

Надвоицы и Сегежа. 1 час. Месторасположение поселка Надвоицы и объяснение его названия. Месторождение алюминия. Использование природных водных ресурсов для строительства гидроэлектростанций. Воицкий водопад «Царь». Надвоицкий алюминиевый комбинат. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция.

Поморье – морская Карелия. 1 час. Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя, строительство морских судов. С Кемского берега - на **Соловки. 1 час.** Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Монастырь на защите границ государства.

Город с жемчужным гербом. 1 час. Месторасположение города Кемь. Его герб. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга.

В царстве Лоухи. 1 час. Место Лоухского района на карте Карелии. Природные богатства: слюда, беломорит. Чупинское месторождение слюды. Добыча слюды и ее использование в прошлом и настоящем. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края – М. Коргуев.

Калевала и «Калевала». 1 час. Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни. Стихируны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности.

Камень и лес: на длинном берегу Ладоги. 1 час. Питкярантский район – приграничная территория. Месторасположение города Питкяранта и объяснение его названия. Природные богатства – олово, медь, гранит. Природные богатства и достопримечательности. Целлюлозный завод «Питкяранта».

Лесной город с железным характером. 1 час. Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города. Месторождение магнетитового кварцита. Комбинат

«Карельский окатыш» и его продукция. Социокультурное своеобразие города.

Звезды над местами боев. 1 час. Карельский фронт в годы Великой Отечественной войны советского народа 1941-1945 гг. Страницы истории партизанского движения в Карелии. Обелиски и памятники защитникам края.

Приглашение в музей. 1 час. Музеи как хранители исторической памяти. Карельский государственный краеведческий музей, его коллекции и экспозиции. Районные и школьные музеи.

Итого 35 часов

7. Планируемые результаты изучения курса Моя Карелия.

Личностные результаты обучения по предмету «Моя Карелия»

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах Карелии, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление об органах государственной власти Карелии, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание памятных дат, республиканских праздников;
- знание положений Конституции РК, основных прав и обязанностей жителя республики, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах, проживающих на территории Карелии;
- освоение культурного наследия Республики Карелия, его вклад в общероссийское и общемировое культурное наследие;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою малую родину;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам, проживающим на территории Карелии, принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты обучения по предмету «Моя Карелия»

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;

актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Выпускник получит возможность научиться:
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и

действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
 - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. Познавательные универсальные учебные действия
- Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Предметные результаты обучения по предмету «Моя Карелия»

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
 - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта к оценке различных явлений;
 - объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
 - называть государственные символы Карелии и ее городов; • ориентироваться на карте Карелии, называть соседей нашей республики, национальности, населяющих нашу республику;
 - называть 2-3 достопримечательности Карелии, города, микрорайона, фамилии и произведения 3-5 карельских детских писателей;
 - охранять природу родного микрорайона;
 - наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Карелии;
1. **Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и тестирования. В рамках урока терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками. Отметка за письменную самостоятельную работу, контрольную работу итд выставляется в журнал к следующему уроку. Отметка за устный ответ на уроке заносится в классный журнал в день проведения урока. Текущий контроль также осуществляется при помощи фронтальных опросов, подготовки презентаций, докладов, устных ответов.
 2. **Промежуточный контроль знаний** – контроль результатов обучения школьников,

осуществляется по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

3. **Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимся всего объема содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (год, ступень образования) по результатам проверки (проверок). Промежуточная аттестация устанавливает соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами («5»);
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырем («4»);
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается — тремя баллами («3»);
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой «1» единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами («5»);
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания — четырем («4»);
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности — тремя баллами («3»);
- полное отсутствие активности - отметка «2»

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами («5»);
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ — четырем («4»);
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы не дополнительные вопросы — тремя баллами («3»);
- полное отсутствие работы - отметка «2».

Схожие критерии оценивания применимы к творческим заданиям, оцениваются также раскрытие темы, креативность, прозрачность актуальности и проблематики при раскрытии вопроса.

8. Тематическое планирование по курсу «Моя Карелия» 5 класс.

№	Тема	Количество часов
Введение (2ч)		
1	Моя Карелия. Дидактическая игра.	1
2	Карелия на карте России.	1
За лесами и озерами (6ч)		
3-4	Начало путешествия по Карелии.	2
5	Первые жители Карелии.	1
6	Деревня на берегу Онего.	1
7	Олонец – трижды столица.	1
8	Осень в Карелии	1

История Петрозаводска (3ч)		
9	Рождение города Петрозаводска.	1
10	Как рос и развивался Петрозаводск.	1
11	Каменный бор под Петрозаводском.	1
Пути-дороги карельского края (21ч)		
12	Шокша: берег красной рыбы и красного камня.	1
13	Сортавала – город-парк.	1
14	Валаам – монастырь на цветущей скале.	1
15	Бесов Нос: гуси-лебеди и пудожские налимы.	1
16	Заповедное Водлозеро.	1
17	Чудесный черный камень из Шуньги.	1
18	Киж	1
19	Кондопога, она же станция Кивач.	1
20	Зима в Карелии.	1
21	Марциальные воды: первый русский курорт.	1
22	Первое российское золото с берегов Выга.	1
23	Надвоицы и Сегежа.	1
24	Поморье – морская Карелия.	1
25	С кемского берега на Соловки.	1
26	Город с жемчужным гербом.	1
27	В царстве Лоухи	1
28	Калевала и «Калевала»	1
29	Камень и лес на длинном берегу Ладоги.	1
30	Лесной город с железным характером.	1
31	Весна в Карелии.	1
32	Звезды над местами боев.	1
Проектно-исследовательская деятельность (2ч)		
33-34	Проект «Многообразие и охрана живой природы»	2

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по предмету 5 класс «Моя Карелия»:

Моя Карелия. Путешествие по родному краю. Учебник для 5 класса./ Н.П. Кутьков – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013; «Моя Карелия: путешествие по родному краю». Рабочая тетрадь для 5 класса /Н.Ю. Григорьевская, О.В. Николаенко – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013;

Дополнительная литература:

Документы и воспоминания:

1. История Карелии в документах и материалах (с древнейших времен до начала XX века). Учебное пособие для старшей школы. – Петрозаводск, 2000.
2. История Карелии в документах и материалах: Советский период. Учебное пособие для средней школы. Петрозаводск, 1992.
3. По обе стороны Карельского фронта. 1941-1945. Документы и материалы. – Петрозаводск, 1995.
4. Советы Карелии. 1917-1992. Документы и материалы. – Петрозаводск, 1993.
5. Незабываемое: Воспоминания о Великой Отечественной войне. – Петрозаводск, 1974.

Учебные и научные издания:

1. Афанасьева А.И., Морозов К.А., Эпштейн Е.М. История нашего края. Учебное пособие для школ Карельской АССР. – Петрозаводск, 1973.
2. Балагуров Я.А. Кижское восстание. 1769-1771. – Петрозаводск, 1969.
3. Балагуров Я.А. Фабрично-заводские рабочие дореволюционной Карелии. 1861-1917. – Петрозаводск, 1967.
4. Беспярых Ю.Н., Коваленко Г.М. Карелия при Петре I. – Петрозаводск, 1988.
5. История Карелии с древнейших времен до наших дней. – Петрозаводск, 2001.

6. Калевала. Карело-финский народный эпос (разные издания).
7. Карелия: энцикл.: в 3 т./ Гл. ред. А. Ф. Титов. - Петрозаводск, 2007 -2011.
8. Кочкуркина С.И. Народы Карелии: История и культура. – Петрозаводск, 2004.
9. Пашков А.М. Гербы и флаги Карелии. – Петрозаводск, 1994.
10. Пименов В.В., Эпштейн Е.М. Карелия глазами путешественников и исследователей XVIII и XIX веков. – Петрозаводск, 1969. 30
11. Покровская И.П. Население Карелии. Петрозаводск, 1978.
12. Республика Карелия: Информационно-справочное пособие для общеобразовательных школ и учреждений начального, среднего и профессионального образования. – Петрозаводск, 1999.
13. Саватеев Ю.А. Вечные письма. – Петрозаводск, 2007.
14. Филимончик С.Н., Гольденберг М.А. История Петрозаводска. Учебное пособие. – Петрозаводск, 2003.
15. Баркина В. С. Кемь/ В.С. Баркина. - Петрозаводск, 1982.
16. Бернштам Т. А. Поморы: формирование группы и система хозяйства /Т.А. Бернштам. - Л., 1978.
17. Беспярых Ю. Н. , Коваленко Г. М. Карелия при Петре I / Ю.Н. Беспярых, Г.М. Коваленко. - Петрозаводск, 1988.
18. Васильев А. И. Олонец/ А.И. Васильев. - Петрозаводск, 1984.
19. Верхоглядов В. Н. Пряжа/ В.В. Верхоглядов. - Петрозаводск, 1977.
20. Древний Олонец. - Петрозаводск, 1994.
21. Жульников А. М. Древности Петрозаводска / А.М. Жульников. - Карелия, Медиацентр «Выход»;
22. Жульников А. М. Карелия известная и неизвестная: Петроглифы, сейды, лабиринты/А. М. Жульников. - Карелия, Медиа-центр «Выход»;
23. Карелин А. В., Карпенко А. С., Пудышев Г. Я., Яковицкий В. М. Кондопога. Очерки истории и культуры края/ А.В. Карелин, А.С. Карпенко, Г.Я. Пудышев, В.М. Яковицкий. - Петрозаводск, 1996.
24. Карелия: Путеводитель.- Петрозаводск, 2006.
25. Ключевские заметки: Сборник детских творческих работ о микрорайоне Ключевая / Петрозаводск, 2003.
26. Курочкин М. И., Реттиев В. М. Калевала. / М.И. Курочкин, В.М. Реттиев. - Петрозаводск, 1976.
27. Левиаш Т. Л. Государственный историко-архитектурный и природный музейзаповедник Валаам: Путеводитель/ Т.А. Левиаш. - Петрозаводск, 1989.
28. Леонтьев П. Р. Костомукша/ П.Р. Леонтьев. – Петрозаводск, 1990.
29. Малышев Г. В. Лоухи/ Г.В. Малышев. - Петрозаводск, 1981.
30. Мулло И. М. Памятники истории и культуры Карелии/ И.М. Мулло. - Петрозаводск, 1984.
31. Нейкен Л. Лахденпохья/ Л. Нейкен. - Петрозаводск, 1989.
32. Панозеро: сердце Беломорской Карелии. - Петрозаводск: ПетрГУ, 2003. Улицы и площади старого Петрозаводска. – Петрозаводск, Скандинавия, 2003.
33. Пашков А. М. Гербы и флаги Карелии/ А.М. Пашков. - Петрозаводск, 1994.
34. Республика Карелия: Информационно-справочное пособие. - Петрозаводск, 1999.
35. Рывкин В. Р. По Валааму/ В.Р. Рывкин. - Петрозаводск, 1990.
36. Сегежа / Л. Патуров. - Петрозаводск, 1981.
37. Сортавала. Фотоальбом. - Петрозаводск, 1992.
38. Титов Ф. И. Беломорск/ Ф.И. Титов. - Петрозаводск, 1983.
39. Чернякова И. А. О чем не рассказал Элиас Леннрот... К истории края, где оказались, сохранены и записаны эпические песни древнего народа/ И.А. Чернякова. - Петрозаводск, 1998.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер учителя
2. Лицензионное программное обеспечение
3. Интерактивная доска
4. МФУ (лазерный принтер-сканер-копир)