**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Боровская средняя общеобразовательная школа**

Рабочая программа
Элективного курса
«Штриховка и развитие речи»
1 класс

Разработала программу: Ватанен Светлана Валерьевна
Должность: учитель начальных классов

Пояснительная записка

Современный этап исторического развития характеризуется динамизмом, противоречиями, изменениями во всех областях общественной жизни. Перед образованием стоит задача подготовить человека, обладающего коммуникативными компетенциями, способностью целостно воспринимать и активно познавать мир, быстро и успешно адаптироваться в нём, принимая общечеловеческие ценности, традиции своего государства, своего народа. Человека, имеющего потребность в самообразовании и самореализации.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливает необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности, направленной на развитие ключевых компетенций, через развитие речи и познавательных способностей.

Ребёнок приходит в школу, имея свой собственный уровень развития мелкой моторики и уровень развития речи. За первый год обучения в школе он должен приобрести навыки чтения и письма, стать заинтересованным учеником. А если не всё гладко? А если у ребёнка есть определенные проблемы? Поэтому занятия на кружке призваны помочь начинающему школьнику. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие человека. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст — его дошкольный и начальный периоды. Для ребёнка хорошая речь — залог успешного обучения.

Программы начальной школы предъявляют следующие требования к уровню развития речи:

- **Содержательность** — соответствие темы и содержания, знание фактов, отбор главного и второстепенного в высказываниях ребенка.
- **Логичность**, последовательность, чёткое построение речи, обоснованность выводов, последовательный переход от одного высказывания к другому, структурированность мысли.
- **Точность** — умение говорящего не только отобрать факты, но и выбрать точно подходящие языковые средства для их передачи. Точность требует богатства языковых средств, их разнообразия, умения использовать синонимы, сравнения.
- **Выразительность** — умение ярко, убедительно, сжато представить мысль, воздействовать на людей интонацией, построением фразы, отбором слов.

Ясность речи — это доступность её для людей, к которым она обращена. В этой области важную роль имеет произносительная сторона речи: хорошая дикция, отчётливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии, умение интонировать. У младших школьников нередко встречаются дефекты речи, при которых ребёнок плохо выговаривает некоторые звуки ([р], [л], [с], [ш]). Поэтому методика развития речи тесно связана с логопедией. Помочь ребёнку в решении таких проблем — одна из задач кружка.

Штриховка – развитие мускульной памяти. Дети штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи фигурных линеек (трафаретов) с вырезанными на них геометрическими фигурами. Правила штриховки следующие: штриховать только в заданном направлении, не заходить за контуры рисунков, соблюдать одинаковое расстояние между линиями (штрихами). Штриховать дети начинают с первого урока и продолжают до конца обучения на кружке. Штриховка укрепляет не только мелкие

мышцы пальцев и кисти руки, но в процессе работы развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, общая культура, активизируются творческие способности.

Целесообразность.

В этих условиях актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по развитию речи и совершенствованию познавательных способностей.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребёнка. **Мышление не может развиваться без языкового материала.** Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью, в развитии познавательных способностей.

Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 1 класса в **возрасте от 6,6 до 8 лет.**

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, **33 часа**

Цель программы: формирование ключевых компетенций через развитие речи и познавательных способностей.

Задачи:

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Расширять словарный запас.
3. Формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения.
4. Формировать способность находить нестандартные решения.
5. Побуждать к самостоятельной работе с книгой
6. Развивать речь при работе над словом, словосочетанием, предложением.
7. Развивать навыки рефлексивных действий.
8. Развивать мелкую моторику рук посредством упражнений в штриховке.
9. Воспитывать духовно-нравственные качества личности.

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

-положительное отношение к школе;

-знание основных моральных норм поведения;

-уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета

Регулятивные универсальные учебные действия

-понимать выделенные учителем ориентиры действия в материале;

-осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

-оценивать совместно с учителем результат своих действий.

Познавательные универсальные учебные действия

-ориентироваться в информационном материале, учиться осуществлять поиск необходимой информации;

-понимать знаки, символы, модели, схемы;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-анализировать, сравнивать, обобщать.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-принимать участие в работе парами и группами;

-воспринимать различные точки зрения;

-использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

-первичное умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения;

-различать лексическое значение слов;

-различать предложения и слова;

-составлять предложения из слов, данных в начальной форме;

-различать синонимы, антонимы, многозначность слов;

-составлять текст;

- выбирать заголовок текста из ряда данных; данных;
- учиться пользоваться орфографическим словарём.
- разработка мелких мышц руки;
- развивается умение логически мыслить;
- формируется устойчивое, сосредоточенное внимание;
- трудолюбие, усидчивость;
- формируется глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность;
- активизируются творческие способности.

Оценивание результатов

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и №33. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Учебно-тематический план.

Программа состоит из следующих разделов:

«Развитие познавательных способностей»

1. Задания на развитие внимания.
2. Задания, развивающие память.
3. Задания на развитие и совершенствование воображения.
4. Задания, развивающие мышление.

«Речь»

1. Речь. Техника и выразительность речи.
2. Слово.
3. Предложение и словосочетание.
4. Текст.
5. Культура общения.

Содержание обучения проводится по следующей структуре:

- пальчиковая гимнастика;
- знакомство с буквой; - словарная работа в игровой форме;
- определение темы рисунка;

- составление рисунка и штриховка;
- составление текста-описания по рисунку;
- письмо буквы;
- подведение итога.

Методическое обеспечение

Необходимое оборудование: альбомы или листы для рисования, линейки-трафареты с геометрическими фигурами, материал для словарной работы (иллюстрации, тексты), доска, цветные мелки для учителя, цветные карандаши для учащихся.

Список использованной литературы

1. Игры и занимательные упражнения по русскому языку. Н.М.Бетенькова, Д.С.Фонин 1-4 классы. Издательство «АСТ-Астрель» Москва;
2. Развиваем способности детей. Н.К.Винокурова, Т.Б.Лифанова 1 класс. Издательство «РОСМЭН» Москва;
3. Развитие познавательных способностей детей. Л.Ф.Тихомирова. Издательство «Академия развития» Ярославль;
4. Дидактические игры. Е.В.Карпова. Издательство «Академия развития» Ярославль;
5. Развивающие игры для 1-4 классов. Кроссворды, викторины, головоломки. М.А.Калугин, Н.В.Новоторцева. Издательство «Академия развития» Ярославль;

Тематическое планирование. 1 класс. 33 часа .

Дата	Номер занятия	Тема обучения грамоте	Тема занятия	Тема по развитию речи
	1	Звуки гласные и согласные	Лес	Лексика и словообразование
	2	Буквы а и о	Цветы на клумбе	Дифференциация звуков, составление словосочетаний
	3	Буква ы	Шары	Образование множественного числа
	4	Буква н	Порядок	Предлог на
	5	Буква с	Самолет	Звук [с]. Лексика
	6	Буквы к и т	Кактусы	Решение логической задачи, аргументация
	7	Буква л	Лягушата	Звук [л]. Автоматизация звука

8	Буква р	Краски. Цвета и оттенки	Лексика по теме, словообразование
9	Буква в	Виноград	Использование предлогов, лексика
10	Буква п	Паук и Муха	Дифференциация звуков [п] и [п'], составление словарных цепочек
11	Буква м	Транспорт	Лексика по теме, словообразование
12	Буквы з – с	Снеговик	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией
13	Буквы б – п	Бабочка	Сочинение-описание
14	Буквы д – т	Роботы	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией
15	Буква ч	Черепаша	Развитие мышления, устное сочинение
16	Мягкие согласные звуки	День	Развитие мышления, устное сочинение
17	Звук ш	Шмель	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
18	Буква ж	Жук	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
19	Буква е	Елка	Составление пересказа
20	Буква ю	Клюква	Составление пересказа
21	Буква ц	Цыпленок	Составление пересказа
22	Буква щ	Щенок и щетка	Развитие мышления, устное сочинение
23	Буквы ф – в	Фонтан и вода	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией
24	Буква я	Интонация. Ягоды и львенок	Развитие мышления, устное сочинение
25	Дифференциация звуков ц – ч	Часы	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией
26	Дифференциация звуков с – ш	Мыши	Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией
27	Предметы	Кухня. Игровой материал	Лексика по теме, словообразование
28	Признаки предметов	Листья. Времена года	Лексика по теме, словообразование
29	Действия предметов	Камень и львенок	Развитие мышления, устное сочинение
30	Составление текста из предложений	Космос, ракета	Развитие мышления, устное сочинение
31	Русские народные сказки	Колобок	Составление пересказа

	32	Русские народные сказки	Репка	Составление пересказа
	33	Составление текста	Лето	Развитие мышления, устное сочинение