#### Описание адаптированных образовательных программ

Адаптированные образовательные программы МБОУ Боровская СОШ включают в себя программы следующих уровней образования:

**Уровень начального общего образования для детей ОВЗ с ЗПР (7.1, 7.2)** (срок реализации – 4-5 лет, 1-4 классы в соответствии с ФГОС);

**Уровень начального общего образования для детей ОВЗ с тяжелыми нарушения речи(5.1)**(срок реализации – 4-5 лет, 1-4 классы в соответствии с ФГОС);

**Уровень основного общего образования для детей ОВЗ с ЗПР**(срок реализации – 5 лет, 5-9 классы в соответствии с ФГОС);

**Уровень основного общего образования для детей с УО** (срок реализации - 5 лет, 5-9 классы в соответствии с ФГОС).

Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Адресованность образовательных программ**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень начального общего образования (начальная школа)**  **1-4 классы** | **Классы** |
| Общеобразовательные –4  . |
| **Уровень основного общего образования (основная школа)**  **5-9 классы** | Общеобразовательные – 5. |

**Образовательные программы МБОУ Боровская СОШ направлены на:**

* Создание условий, необходимых для реализации индивидуальных способностей обучающихся;
* Содействие разностороннему развитию личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей;
* Формирование личной ответственности школьников за собственное здоровье, приобретение ими навыков здорового образа жизни.

Обязательными условиями реализации АООП обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

* АООП обучающихся с ОВЗ содержит требования к:

• **структуре** АООП **;**

**• условиям** еереализации**;**

**• результатам** ее освоения**.**

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП**

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями).

Коррекционный курс **«Коррекционно-развивающие занятия»** (логопедические и психокоррекционные занятия).

Логопедические занятия направлены наформирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекцию недостатков письменной речи (чтения и письма).

Целью психокоррекционных занятий является формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

*Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.*

**Целевой**раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС    и учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный**раздел   образовательной программы (школьный уровень) определяет общее содержание каждого уровня образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу духовно­-нравственного развития, воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу воспитания и социализации обучающихся.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основных образовательных программ.

Организационный раздел включает:

* Учебный план;
* План внеурочной деятельности;
* Календарный учебный график;
* Систему условий реализации основной образовательной программы

Ссылки к АОП